

## УРОК-ПРОЕКТ

### «ДОРОГИ ПРУССКИЕ — СОЛДАТЫ РУССКИЕ»

Выбор темы урока обусловлен потребностью в создании тематического цифрового объекта в рамках проведения единого урока (дня), посвященного 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945, в образовательных учреждениях государств – участников содружества независимых государств. Данное мероприятие имеет важнейшее общественно-политическое значение, в том числе с точки зрения воспитательной работы среди молодежи и должно стать заметным элементом празднования 65-летия Великой Победы. Работа над проектом наш небольшой вклад в общее дело.

Созданный цифровой объект (любительский фильм) был показан на общешкольном классном часе 8 мая 2010 г.

Долгосрочный проект по теме: «**ДОРОГИ СЛАВЫ**» выглядит на последнем этапе как монтаж в единое целое выполненных индивидуальных работ пар учащихся и демонстрация полученного фильма.

Представляю подробнее все этапы:

#### **1.2 уроки (16 апреля 2010 г)**

**Этап первый - постановка задачи** - уточняю информацию, обсуждаем задание, принимаем общее решение по теме, формируются творческие группы (пары).

**Этап второй - планирование** – анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, разработка заданий для творческих групп (подобрать материал из энциклопедий, словарей, учебников), отбор литературы.

Здесь осуществляется первое знакомство с программой **Windows Movie Maker**. Изучение ее основных функций и возможностей.

Создается пилотный проект на основе заготовленных фотографий на произвольную тему. Отрабатываются навыки создания слайд-фильма.

Домашнее задание: создать слайд-фильм по личным фотографиям.

### **3.4 уроки (23 апреля 2010 г.)**

**Третий этап - принятие решения** – сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности. Я консультирую, координирую работу учащихся, стимулирую их деятельность.

**Четвертый этап - выполнение проекта.** Работа учащихся над проектом. Осуществляется поиск информации в сети интернет. Идет накопление текстового материала, фотографий по теме. Подбор музыки для оформления своей части фильма. Посещается библиотека, делается сканирование нужных фотографий.

Консультирую, координирую работу учащихся, стимулирую их деятельность

Здесь осуществляется накопление информационного материала и сопоставление его с суммой собственных знаний, полученных на уроках истории, обществознания, литературы. Происходит осмысление информации, фильтрация, первичная работа с текстом и музыкой.

Домашнее задание: работа над текстом, дикцией.

До следующего урока 30 апреля эта работа продолжается в индивидуальном порядке. Проводятся беседы с определенными учителями (Белова Л. П. (историк), Горская С.С. (учитель русского языка и литературы), Колесник А. В. (историк), Гамидова Л. М. (зам по ВР), Федураева Н.П. (зав. библиотекой)) и работниками музея (Фесенко А, Малов А.). Производится съемка недостающих фотографий. Просматривается школьный архив фотографий.

## **5.6 уроки (30 апреля 2010 г)**

**Четвертый этап - выполнение проекта.** Работа учащихся над проектом.

Работа над текстом, над дикцией. Запись аудио фрагментов. Накладка аудио файлов на музыку. Уточнение деталей.

Консультирую, координирую работу учащихся, стимулирую их деятельность.

## **7.8 уроки (5 мая 2010 г.)**

**Этап пятый - оценка результатов** - оценка выполнения проекта:

поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин, недостатков. Обсуждают полученные результаты, исправляют недочеты, формулируют выводы.

Монтаж по группам своего фрагмента фильма. Сборка частей в единое целое.

Наблюдаю за деятельностью учащихся, принимаю участие в обсуждении.

Шестой этап - презентация - защита проекта. Докладывают о результатах совместной работы. Демонстрация готового фильма. Рефлексия.

**Уровень образования учащихся: 10 класс**

**Раздел программы: «КОМПЬЮТЕР КАК СРЕДСТВО АВТОМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»**

**Модуль: «Программные средства создания информационных объектов».**

**Тема урока: «Любительский видеомонтаж в Movie Maker».**

**Цели:**

**1. Образовательные:**

- Сформировать компетенции в сфере самостоятельного поиска необходимой информации в разных источниках, с помощью различных поисковых систем, умение анализировать её, делать выводы и намечать пути решения поставленной задачи;
- Закрепить полученные навыки работы с программой **Movie Maker** путем практического создания любительского видеофильма к 65-летию Великой Победы;

**2. Развивающие:**

- Формировать познавательный интерес;
- Развивать творческую активность;
- Расширять кругозор учащихся;
- Развивать коммуникативные навыки общения;
- Развивать монологическую речь учащихся;
- Совершенствовать умение работать с печатным текстом;

**3. Воспитательные:**

- Воспитывать чувство патриотизма;
- Воспитывать чувство гордости за свою страну, свою малую Родину;
- Прививать уважение к старшему поколению;
- Воспитывать ответственность за выполнение своей части работы.

**4. Методические:**

- Показать методику проведения урока с использованием технологии долгосрочного проектирования;
- Показать вариант применения самооценки учащихся на разных этапах проекта.

**Задачи урока:**

- организация взаимодействия учащихся в группе и класса в целом;
- усвоение знаний, умений, навыков;
- развитие индивидуальных творческих способностей;

- приобретение опыта творческой деятельности;
- получение практического информационного объекта (видеофильма).

**Форма обучения:** Классно-урочная.

**Форма учебной работы:** Работа в творческих группах.

**Тип урока:** Урок применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

**Вид занятия:** Практическая работа учащихся.

**Основные методы:** метод творческого проекта, коллективное творческое дело.

**Время работы:** 90 минут.

**Планируемый результат:**

**учебно-познавательная компетенция -**

- **Знать:** сферы применения полученных знаний.
- **Уметь:** применять полученные навыки и знания в практической деятельности

**Практический результат** – видеофильм «Дороги славы» к 65-летию празднования Великой Победы, как информационный объект.

**Оборудование:**

Карточки рефлексии для каждого ученика.

**Программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional,
2. Программа Internet Explorer,
3. Программа Windows **Movie Maker** .

**ТСО:**

1. Мультимедиа проектор;
2. ЭВМ.

**Межпредметные связи:**

- Русский язык;
- Литература;
- История;
- История Западной России;
- Обществознание;
- Психология.
- Музыка;
- МХК.

## **Внутрипредметные связи:**

- «Технология обработки текстовой информации»;
- «Технология обработки графической информации»;
- «Компьютерные технологии представления информации на цифровых носителях»;
- «Основы логики»;
- «Основы социальной информатики»;
- «Автоматизация информационных процессов»;
- «Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей».

## **Список литературы:**

1. Угринович Н.Д. - Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов – М.:БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2003. -512 с.: ил.
2. Угринович Н.Д. Босова Л.Л.. Михайлова Н.И. - Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Лаборатория базовых знаний, 202., 394 с.: ил.
3. Полат Е.С., Телекоммуникации в учебно-воспитательном процессе школы. // Методическое пособие. М, 1993;
4. Российская Педагогическая Энциклопедия, в 2-х т. // М., Изд-во Бол. Рос. Энци., 1993 – т.1. – с. 567;
5. Риверс С.М. Метод целевых заданий и Дальтон план в школе 1 ступени. // М.-Раб. Просвет, 1928.
6. А.А. Керсновский. История Русской армии. Москва «Голос» 1992г.
7. В.А. Золотарёв. М.Н. Межевич. Д.Е. Скородумов. Во славу отечества Российского. Москва «Мысль» 1984г.
8. А.М. Иванов. Гумбиннен - Гусев. Калининград: ОГУП «Калининград. Книжное издательство». 2003г.
9. В. Димов. Кульмский крест. Москва. 2002г.
10. «Вести Гусева» №1 август 1994г. РИА «Янтарный сказ»1994г.
11. «Вести Гусева» №3 декабрь 1995г. «Янтарный сказ».
12. Энциклопедический словарь Брокгауз и Ефрон: Биографии. М., 1993. Т. 3. С. 433.
13. <http://1vm.ru/html/maker/index.htm> - Уроки видеомонтажа, Windows Movie Maker;
14. <http://vseuch.ru/urok-tvorchestva-fotografii-prevrashhayutsya-v-slajd-shou/> -Урок творчества. Фотографии превращаются в слайд-шоу.
15. <http://www.pedsovet.su/load/145-1-0-3728> - Создание фильма или клипа в Movie Maker.
16. <http://lexagroup.livejournal.com/507.html> - пример разработки молодёжного проекта;
17. [http://war60.my1.ru/index/fotokhronika\\_velikoj\\_otechestvennoj\\_vojny/0-161](http://war60.my1.ru/index/fotokhronika_velikoj_otechestvennoj_vojny/0-161) - фотохроника ВОВ;

18. <http://www.9may.ru/songs/m1614> - песня и история песни;
19. <http://www.openclass.ru/blogs/34786?page=1> - военные песни;
20. <http://www.pobediteli.ru/index.html> - Тематический сайт к 65-летию Победы;
21. [http://www.klgd.ru/city/history/kalendar/jan\\_5.php?print=Y](http://www.klgd.ru/city/history/kalendar/jan_5.php?print=Y) - история города;
22. [http://www.kprf-kaliningrad.ru/?id\\_n=196&id=news](http://www.kprf-kaliningrad.ru/?id_n=196&id=news) - Постановление партии Единая Россия об акции, посвященной Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
23. <http://www.youtube.com/watch?v=iKevbPB1bjY> - речь митрополита Кирилла о ветеранах;
24. <http://pr-eylau.ru/pushki.html> - сайт Багратионовска - о битве при Прейсиш-Элау;
25. <http://www.museum.ru/1812/Library/Davidov7/index.html> - воспоминания о битве при Прейсиш-Элау;
26. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Багратион,\\_Пётр\\_Иванович](http://ru.wikipedia.org/wiki/Багратион,_Пётр_Иванович) - о Багратионе;
27. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Битва\\_при\\_Прейсиш-Эйлау](http://ru.wikipedia.org/wiki/Битва_при_Прейсиш-Эйлау) - о битве в Википедии;
28. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Барклай\\_де\\_Толи](http://ru.wikipedia.org/wiki/Барклай_де_Толи) - о Барклае де Толи
29. [http://ru.science.wikia.com/wiki/Отечественная\\_война\\_1812\\_года](http://ru.science.wikia.com/wiki/Отечественная_война_1812_года) ;
  30. [http://ru.science.wikia.com/wiki/Отечественная\\_война\\_1812\\_года](http://ru.science.wikia.com/wiki/Отечественная_война_1812_года) - о Барклае де Толи;
  31. <http://history-life.ru/journalshowcomments.php?jpostid=76260438&journalid=2158834&go=prev&categ=0> - о Барклае Де Толи;
32. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Русская\\_кампания\\_1812](http://ru.wikipedia.org/wiki/Русская_кампания_1812) - 1812 год;
33. <http://www.liveinternet.ru/users/3016332/post108944588/> - фотографии на поле Бородинском;
34. <http://www.baltour.ru/pager.php?id=127> - экскурсии по городам области;
35. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Грюнвальдская\\_битва](http://ru.wikipedia.org/wiki/Грюнвальдская_битва) - 1411 г;
36. <http://community.livejournal.com/russiantowns/843168.html> - фотографии Гусева часть 2;
37. <http://community.livejournal.com/russiantowns/841595.html> - фотографии Гусева часть 1;
38. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Фермор,\\_Виллим\\_Виллимович](http://ru.wikipedia.org/wiki/Фермор,_Виллим_Виллимович) - ФЕРМОР;
39. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-24303/> - Владимир Рогоза «Как генерал Виллим Фермор превратил Восточную Пруссию в российскую провинцию?»;
40. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Знаменитое\\_письмо\\_Фридриха\\_II](http://ru.wikipedia.org/wiki/Знаменитое_письмо_Фридриха_II) - письмо Фридриха;
41. [http://syw-cwg.narod.ru/msl\\_kun01.html](http://syw-cwg.narod.ru/msl_kun01.html) - Пальцигская и Куннерсдорфская операции;
42. <http://www.gako.name/> - официальный сайт Калининградского государственного архива;
43. <http://www.gako.name/index.php?publ=189&razd=212> - Г.В. Кретинин доктор исторических наук, профессор РГУ им. И. Канта «Российское военное управление провинцией Пруссия в Семилетнюю войну»;
44. <http://www.ivanpobeda.com/post102230419/> - парад Победы;
45. <http://www.youtube.com/prazdnikpobedi> - фильмы о войне;

46. <http://www.edinros39.ru/projects/ourvictory/> - единая Россия;
47. <http://magon.net.ru/blog/6672> - лавка древностей;
48. <http://bukvaa.narod.ru/im.html> - библиотека крестоносца;
49. <http://www.admgusev.ru/> - официальный сайт администрации города Гусева;
50. <http://www.gusev-school1.ru/> - Официальный сайт МОУ СОШ № 1 города Гусева;
51. <http://www.gusev-online.ru/index.php> - неофициальный сайт города Гусева;

## **Дополнительная информация.**

### **Распределение групп учащихся по темам:**

#### **Творческая группа № 1:**

**Корольков Артём, Левченко Александр.**

**« Семилетняя война в Восточной Пруссии. 1756-1762 гг.»**

□ **Военные действия в Восточной Пруссии во время семилетней войны;**

□ **Участие русских войск в сражениях на территории Восточной Пруссии в период 1756-1762 гг.;**

□ **Управление провинцией в это время, институт русских генерал-губернаторов;**

□ **Виллим Виллимович Фермор.**

#### **Творческая группа № 2:**

**Котельникова Валерия, Викулова Светлана, Алексеенко Екатерина.**

**« Наполеоновские войны в Восточной Пруссии. 1806-1813 гг.»**

□ **Два периода военных действий в Восточной Пруссии во время наполеоновских войн;**

□ **Участие русских войск в сражениях на территории Восточной Пруссии в период 1806-1813 гг.;**

□ **Михаил Барклай де Толи, Кутузов, Багратион.**

□ **Памятные места Калининградской области, связанные с данным периодом.**



### **Творческая группа № 3:**

**Меликов Руслан, Козленков Евгений.**

**« I Мировая война на территории Восточной Пруссии. 1914-1918 гг.»**

- ▣ Военные действия в Восточной Пруссии в период I Мировой войны;**
- ▣ Участие русских войск в сражениях на территории Восточной Пруссии в период 1914-1918 гг.;**
- ▣ Памятные места Калининградской области, связанные с данным периодом.**

### **Творческая группа № 4:**

**Лихошва Карина, Михалёва Ирина, Коржова Алина.**

**« Великая Отечественная война на территории Восточной Пруссии. 1941-1945 гг.»**

- ▣ Военные действия в Восточной Пруссии в период Великой Отечественной войны;**
- ▣ Основные даты сражений на территории Восточной Пруссии в период 1944-1945 гг.;**
- ▣ Памятные места Калининградской области, связанные с данным периодом.**
- ▣ Гумбиннен-Гольдапское сражение;**
- Штурм Кёнигсберга.**

### **Заключение:**

**Страницы о ветеранах Великой Отечественной войны, курируемых МОУ СОШ № 1;**

**Памятники русским воинам I Мировой и Великой Отечественной войн в Калининградской области;**

**Парад Победы в городе Гусеве.**

## План урока:

### 1 урок.

- I. **Организационный момент (1 минута).**
- II. **Актуализация знаний (4 минуты).**
  
- III. **Основная часть урока (35 минут).**
  - **Работа групп по монтажу своей части фильма (25);**
  - **Монтаж всего фильма из частей (10 минут).**
  - **Беседа с классом. Рефлексия. Выставление оценок (10 минут, проходит одновременно с монтажом всего фильма);**
  
- IV. **Подведение итогов урока (5 минут).**
  - **Домашнее задание (2 минуты).**
  - **Заключительное слово учителя (3 минуты).**

### 2 урок

- Демонстрация фильма (30 минут).**
- **Обсуждение (15 минут).**

## Ход урока:

<b>Содержание работы. Методы и приемы работы.</b>	<b>Способ организации деятельности учащихся.  Время.</b>
<b>I. Организационный момент (1 минута).</b>	
Приветствие, проверка присутствующих. Объяснение хода урока. Постановка целей урока.	Учащиеся слушают учителя
<b>II. Актуализация опорных знаний (4 минуты).</b>	
1) Какую программу мы используем для создания любительских фильмов?  2) Как совместить комментарий с музыкальным	Учащиеся отвечают на вопросы учителя фронтально.

<p>фрагментом?</p> <p>3) Как сохранить проект в виде фильма?</p> <p>4) Какие форматы для этого лучше выбрать?</p> <p>5) Что необходимо сделать, чтобы впоследствии было легко совместить ваш фрагмент с другими фрагментами?</p> <p>6) Как создать титульный слайд?</p> <p>7) Как наложить титры на слайд?</p> <p>8) Как поставить видеопереходы и видеоэффекты?</p>	
<b>III. Основная часть (35 минут)</b>	
<p><b>Работа групп по монтажу своей части фильма</b></p> <p><b>Практическая работа в парах</b></p>	<b>25 минут</b>
<p>Наблюдаю за деятельностью учащихся, координирую работу учащихся, стимулирую их деятельность</p>	<p>Учащиеся проводят монтаж фрагмента фильма, в соответствии с темой своей группы, из отобранного на прошлых уроках материала (записанных звуковых комментариев, подобранного музыкального фрагмента, отсортированных по теме фотографий, открыток и рисунков.</p> <p style="text-align: right;"><b>Приложение № 1.</b></p>
<p><b>Монтаж всего фильма из частей</b></p>	<b>10 минут</b>
<p>В это время остальная часть класса беседует с учителем о проведенной работе.</p>	<p>Двое учеников собирают на флешку фрагменты от 4-х групп учащихся и проводят общий монтаж фильма в единое целое на учительском</p>

	компьютере.
<p>Примерные вопросы учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какими трудностями вам пришлось столкнуться в процессе работы над фильмом?</li> <li>2. Какие интересные моменты в процессе работы вы могли бы отметить?</li> <li>3. Что нового вы узнали для себя?</li> <li>4. Вызвала ли у вас интерес история своей малой Родины?</li> <li>5. Появилось ли у вас чувство гордости за ту землю, где мы с вами живем?</li> <li>6. Будете ли вы продолжать интересоваться историей своего края?</li> <li>7. Понравилась ли вам работа с программой <b>Movie Maker</b>?</li> <li>8. Будете ли вы использовать ее для того, чтобы сделать личный любительский фильм?</li> </ol>	<p>Примерные ответы учеников не привожу, так как ребята найдут что ответить. Потому что работа над проектом сплачивает коллектив, вызывает бурю эмоций и массу откликов.</p> <p>И, по сути, на реальном уроке мне даже не пришлось задавать подобные вопросы. Ребята сами все рассказали, с массой примеров из того материала что ими было прочитано, прослушано и просмотрено в процессе работы над проектом.</p> <p>Учитель выступил в роли благодатного слушателя.</p>
<b>Рефлексия</b>	<b>2 минуты</b>
<b>Заполнение листов рефлексии</b>	<b>Приложение № 2</b>
<b>IV. Демонстрация фильма (44 минуты).</b>	
<b>Приложение № 5</b>	
<b>V. Подведение итогов урока (6 минут)</b>	
<b>Домашнее задание</b>	<b>2 минуты</b>

<p>-Ребята, скажите, а на какую тему с использованием программы <b>Movie Maker</b> вы сами могли бы предложить домашнее задание?</p>	<p>Ребята предлагают темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- митинг 7 мая 2010 года в честь открытия нового мемориала Славы и памятника С.И. Гусеву.</li> <li>-Парад Победы в Гусеве в честь 65-летия Победы в Великой Отечественной войне.</li> <li>- Празднование Дня города 29 мая 2010 года.</li> <li>- Мой класс: наши дела и достижения.</li> <li>- Наша школа: ее традиции, ее учителя и ученики.</li> </ul> <p>Все предложенные темы записываем в тетрадь и получаем в качестве долгосрочного личного проекта и домашнего задания выполнить одну их них по своему выбору.</p>
<p><b>Заключительное слово учителя</b></p>	<p><b>4 минуты</b></p>
<p>- А теперь давайте представим себя на войне, на привале. И вместе споем одну из самых известных песен того времени « В землянке».</p> <p>Итак, играй гармонь... (учитель берет баян и играет песню)</p>	<p>Слова песни распечатаны и вручены ученикам</p> <p style="text-align: right;"><b>Приложение № 3</b></p>
<p><b>Спасибо. Урок окончен. Успешной всем учебы.</b></p>	
<p>Звонок.</p> <p>- Выходя из класса, возьмите себе смайлик, наиболее точно отражающий ваше отношение к проекту, к уроку и приклейте его на стенде на выходе из кабинета.</p>	<p>Ученики, выходя из кабинета приклеивают на стенд смайлик, соответствующий их настроению.</p> <p style="text-align: right;"><b>Приложение № 4</b> <b>Приложение № 6</b></p>
<p><b>Конец урока.</b></p>	